

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2022г.

Утверждаю



Директор МБОУ «СОШ№8»

[Signature] /Е.Н.Сергеева

Приказ № 1 от «28» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ№8»
(уровень основного общего образования)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №8» является средней общеобразовательной школой города. Школа расположена ближе к окраине города, рядом с новым строящимся жилым комплексом, где проживают молодые семьи имеющие по 3 и более ребенка. Расположение школы ближе к окраине города затрудняет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, дома культуры и т.д. а также спортивного комплекса «Юность», Ледового дворца и плавательного бассейна.

Контингент учащихся – дети рабочих, служащих, воспитанники Лениногорского детского дома. Это требует особого внимания не только к личностному развитию учащихся, но и более ответственному педагогическому просвещению молодых родителей.

Материально-техническая база:

Одно трехэтажное здание;

Спортивный зал-1;

Музей-1;

Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом-1;

Хореографический зал-1;

Актный зал-1;

Кабинет ЗДВР

Кабинет психолога;

Кабинет для заседаний школьного актива;

Музыкальная аппаратура-1 комплект;

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Лениногорского муниципального образования г. Лениногорска, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Необходимо обязательно проводить курсы переподготовки классных руководителей не реже 1 раза в три года.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, воспитанниками детского дома.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, школьных комиссий по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- Организация совместных экскурсий, походов, направленных на сплочение семьи и школы;
- Посещение семей с целью ознакомления жилищно-бытовых условий учащихся и оказания помощи малоимущим семьям.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в дополнительного образования интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирования у них навыков самообслуживающего труда, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; Конкурсы «Папа,мама, я-спортивная семья», «Читающая семья», «Дочки-матери», «Отец и сын» и др.

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции с приглашением специалистов здравоохранения, ПДН, ГИБДД;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч по программе «Путь к успеху», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Совет отцов и конференция отцов «Отец, как воспитатель»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьных комиссиях по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Встречи с интересными людьми нашего города «Деловой четверг»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организацию и проведение форумов «Мои профессиональные намерения» с участием студентов высших учебных заведений, представителей различных профессий и выпускников школ города;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, выездных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, выпускники школ - студенты ВУЗов и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационных курсов по выбору на базе Ленинградского политехнического колледжа;
- участие школьников в проекте «Ворлд-Скилл».

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой

жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через взаимодействия выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы с администрацией школы, педагогическим коллективом; ученическая конференция «Воспитай в себе лидера», сбор ученического самоуправления; учеба актива школы по программе «Основы лидерства»
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; сбор актива школы;
- через работу постоянно действующего Школьного ученического самоуправления, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (спортивные соревнования, конкурсы, дни здоровья, акций, флешмобы, дни самоуправления и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по регулированию конфликтных ситуаций в школе: комиссии дисциплины и порядка при совете старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; каждого учащегося класса необходимо по его желанию включить в комиссию по интересам
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контролю дисциплины и порядка, проведением культурно-массовых мероприятий, помощью отстающим в учебе и др.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно классными руководителями, ЗДВР обобщает самоанализы классных руководителей, делает общий анализ воспитательной работы школы по итогам года исходя из цели и задач, направлений воспитательной деятельности, определяя результат, выявляя недостатки и возможные пути их преодоления. В завершении анализа ставится цель воспитательной работы школы на новый учебный год и соответственно задачи.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя

привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

Самоанализ классного руководителя за (прошедший) учебный год

Анализ воспитательной работы за (прошедший) учебный год

Ф.И.О. Классного руководителя _____, _____ класса

В классе _____ учащихся

Занимаются в кружках и секциях _____ (в школе, вне школы

1. Уровень сплочённости коллектива:

- работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;
- работает актив класса;
- каждый ученик класса включён в общие дела класса.

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

- Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление отсутствует);
- дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;
- класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

3. Участие класса в общешкольных делах.

Дела, вызвавшие наибольший интерес у детей	Сколько детей имели поручения

4. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:

Фамилия, имя ребёнка	За что заслужил поощрение

5. Работа с трудными детьми

Фамилия, имя ребёнка	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	Какие дела для него были наиболее интересны

6. Работа с родителями:

За прошедший год проведено (количество):

Родительских собраний

Заседаний родительского комитета

Посещено квартир учащихся (количество)

Кто из родителей не был ни разу на собрании

Какие вопросы в воспитательной работе класса волновали родителей:

.....

Какие совместные дела были проведены детьми и родителями:

.....

7. В течение учебного года класс посетил (количество):

Музеи Лес Выставки Театры Кинотеатры

Библиотеки Учебные заведения

8. Планирование

Цели и задачи, поставленные на учебный год	Методы, способы их реализации	Итог (цель достигнута, нет, указать причины. стадии достижения)

Выводы и задачи на следующий учебный год:

Приложение №2

1. Результативность участия учащихся _____ класса. в различного рода конкурсах, олимпиадах, конференциях

(в том числе и вас лично) за 20__-20__ учебный год

Результат	Уровень	Дата	Фамилия, имя ученика, либо

			лично педагога	

Приложение №4

Сводный показатель результативности воспитательной работы

Год	Муниципальные Участие/ результат	Республиканские Участие/ результат	Всероссийские Участие/ результат	Международные Участие/ результат
2019-2020	10/3			
2020-2021				
2021-2022				

Приложение №5

Мониторинговые исследования уровня воспитанности

Показатели воспитанности	уровня	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся/ всего протестировано (кол-во)				
Высокий уровень (кол-во)				
Средний уровень (кол-во)				
Низкий уровень (кол-во)				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ№8»
НА 20__20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)

Модуль №1: «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап предметных олимпиад	5-9	сентябрь	Учителя предметники
Международный день грамотности	5-9	8 сентября	ШМО гуманитарного цикла
Муниципальный конкурс «Коррупции-Нет!»	8-11	октябрь	ШМО гуманитарного цикла
Неделя гуманитарного цикла	5-9	Ноябрь с 22-27	ШМО гуманитарного цикла
Всемирная Акция «Татарча диктант-2021»	5-9	сентябрь	ШМО учителей татарского языка и литературы
Предметная неделя по математике, информатики, физики	5-9	январь	ШМО ЕМЦ
Акция к 23 февраля «Письмо солдату»	5-9	февраль	ШМО гуманитарного цикла
Зональная конференций имени Г.Никишина	5-11	февраль	ШМО гуманитарного цикла
Неделя наук (защита проектов)	5-9	февраль	Учителя предметники
День рождения Муса Джалиля	5-9	15 февраля	ШМО учителей татарского языка и литературы, ШМО гуманитарного цикла
День родного языка	5-9	21 февраля	ШМО учителей татарского языка и литературы
Неделя декоративно-прикладного искусства , тема «Год народного искусства и нематериального культурного наследия в России»	5-9	Март, 2 неделя	ШМО ЕМЦ
Неделя английского языка	2-11	Март с 14-20	ШМО учителей английского языка
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	Март с 20-30	ШМО гуманитарного цикла
Предметная неделя по химии и биологии, географии	5-9	Начало Апрель	ШМО ЕМЦ
День рождения Г.Тукая	5-9	С 26 апреля	ШМО учителей татарского языка и литературы
Неделя родного языка	5-9	С 25-30 апреля	ШМО учителей татарского языка и литературы, ШМО гуманитарного цикла

Модуль №2 «Классное руководство»

Классный час «День знаний», Всероссийский урок «Мира»,	5-9 классы	1 сентября	Кл.руководители
Месячник безопасности детей по ПДД	5-9	сентябрь	Рук.Отряда ЮИД, кл.рук
Смотр-Конкурс классных уголков	5-9	Сентябрь-октябрь	Кл. рук. редколлегия
Месячник « Экстремизму – НЕТ»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ. Кл.рук.
Всероссийская акция «День учителя»	5-9	октябрь	<u>Педагог-организатор, кюрук., УСУ</u>
Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!»	5-9	ноябрь	ШМО гуманитарного цикла, учителя истории
День пожилых людей. Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	5-9	октябрь	<u>Педагог-организатор, кюрук., УСУ, отряд Тимуровцы,РДШ</u>
Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу» (оказание помощи детям - сиротам, детям инвалидам);	5-9	ноябрь	<u>Педагог-организатор, кюрук., УСУ, отряд Тимуровцы,РДШ</u>
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	ноябрь	Отряд СМС дети, ПО
День Доброй воли. Акция «Делай добрые дела»	5-9	ноябрь	<u>Педагог-организатор, кюрук., УСУ, отряд Тимуровцы,РДШ</u>
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители, актив школы, УСУ</u>
Новогодние представления	5-9	декабрь	<u>Классные руководители, ПО, учителя истории</u>
Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда -классне часы; -встречи с участниками; -Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Зав.библиотекой, Кл.рук.
Мероприятия, посвященные Дню родного языка	5-9	январь	<u>ПО ОБЖ, классные руководители</u>
Всероссийская акция «Подари книгу» Международный день книгодарения	5-9	январь	Руководитель музея, педагог- организатор ОБЖ
Месячник по гражданско- патриотическому воспитанию (вторая неделя, по отдельному плану) -Смотр строя и песни; -конкурс военной песни и др. -День полного освобождения Сталинграда (2 февраля)	5-9	февраль	Учителя ЕМЦ, классные руководители, ПО
День воинов-интернационалистов "Афганистан к нам тянется сквозь годы" встречи с участниками боевых действий или семей погибших	5-9	февраль	ПО, УСУ, учитель музыки
Всероссийская акция «День леса» Сбор макулатуры	5-9	март	<u>Классные руководители, учителя истории</u>
Концертная программа «День 8-го марта» к «Международному женскому дню»	5-9	март	Учителя ЕМЦ, классные руководители, ПО
Мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией» Классные часы	5-9	18 марта	классные руководители, ПО
Всемирный День Земли	5-8	апрель	Учителя ЕМЦ, классные

			руководители, ПО
Международная акция «Марш парков – 2019»	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Экологический десант «Сделаем мир чище!» (уборка закрепленных участков школьной территории)	5-9	апрель	<u>11А класс, ПО</u>
Всемирный День здоровья	5-9	апрель	ПО
Праздник «Последний звонок».	5-9	май	Учитель биологии, УСУ, кл.рук.
Республиканский проект «шаги Победы» Квест «Дорогами войны»	5-9	май	ПО
Акция «Соберем батарейки-очистим планету от мусора»	5-9	1 и 4 четверть	ПО, классные руководители
Подготовка и изготовление тематических праздничных плакатов, газет, новогоднее оформление кабинетов	5-9	декабрь	Классные руководители

Модуль №3: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Познай себя»	5-7	2	Психолог
«В мире права»	5-7	1	Руководители курсов
«Музейное дело»	5-9	1	Руководители курсов
«Юные пожарные»	8-9	1	Руководители курсов
«Введение в языкознание»	8-9	1	Руководители курсов
Волейбол	7-9	2	Руководитель секций
Баскетбол	7-9	2	Руководитель секций
Юнармия	5-6	2	Руководитель секций
Акция «Поздравь любимого учителя!»	5-9	октябрь	ПО
Смотр отрядных уголков	5-9	октябрь	ПО, актив класса
Муниципальный конкурс на лучший рисунок, творческую работу на противопожарную тематику	5-7	октябрь	Отряд ДЮП
Выставка рисунков и фотографий «Любимая мама»	5-8	ноябрь	УСУ
Конкурс творческих работ «Мы в РДШ»	5-7	январь	УСУ
Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	5-8	март	ПО, ШМО кл.рук.
Конкурс творческих работ «Память бессмертна»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор ОБЖ
Республиканский проект «Дети о Победах»	5-9	май	Учителя истории

Модуль №4 «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «День Народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители, военно-патриотическая комиссия ученического самоуправления
Классный вечер с друзьями «Осенний бал»	5-9	октябрь	КР
День ученического самоуправления	8-9	октябрь, март	ПО, школьное ученическое самоуправление

Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	7-9	декабрь	ПО, КР
Муниципальный этап конкурса «Актив года»	8-9	январь	ПО
Первомайская легкоатлетическая эстафета «Город без наркотиков»	5-9	май	учителя физ-ры
Профильные смены для лидеров и активистов школьного самоуправления РДШ РТ в рамках Форума «Сэлэт»	8-9	май	ПО
«День детских организаций»	5-8	май	ПО, Совет дружины
Модуль № 5 «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый- 2021»	7-9	февраль	ПО, КР
Оформление стенда в классе по профорientации «Куда пойти учиться»	8-9	1 полугодие	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся (трудоустройство)	5-9	Май-август	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог организатор
Проведение экскурсий на предприятия:	5-9	В течение года	классные руководители.
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ; ГУ «Центр занятости» и ЦСОН: - совместный патронаж с отделением профилактики; - выявление семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации с отделением профилактики;	8-9	В течение года	Воцеховская Н.Е.- ЗДВР, Копанева Л.П.- психолог, Классные руководители
Встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов.	9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение классных часов по профорientации	5-9	В течение года (согласно планов классных руководителей)	Классные руководители
Беседы с педагогом-психологом школы по профорientации (согласно плана)	7-9	В течение года	Копанева Л.П. педагог-психолог
Проведение анкетирования, тестирования, индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по данному вопросу (согласно плана и запросам учащихся по профорientации)	8-9	В течение года	Копанева Л.П., педагог-психолог,, Центр занятости, ЛОГОС
#Неделоваяпятница. Встречи с представителями профессий, добившихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности	8-9	В течение года	ЗДВР,ПО, классные руководители
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений области	9	В течение года (по поступающей информации)	Классные руководители
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9	Апрель	Классные руководители
Беседа с учащимися, состоящими	5-9	В течение года	Копанева Л.П.-психолог

«группы риска» о выборе профессии.			
Беседа: Подросток и закон»	5-9	Не реже одного раза в четверть	Сотрудники ПДН
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-9	систематически	Классные руководители
Посещения учреждения культуры в рамках реализации, программы «Красота спасет мир», кинолектори	5-9	Сентябрь-май	«Юные пожарные»
Походы выходного дня	5-9	В течении учебного года	Волонтерство
Экскурсии в краеведческий музей, музей нефти, музей Афганцев	5-9	В течении учебного года	Дела, события, мероприятия
Модуль №6 : «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья в осенние зимние, весенние каникулы	5 -9	Ноябрь, январь, март	Классные руководители, учителя физкультуры
День мам	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день семьи.	5-9	май	ПО, КР
Общешкольные родительские собрания	5-9	Раз в четверть	КР, правоохранительные органы
Проведение родительских собраний по профориентации (согласно плана классных руководителей, в рамках Республиканской программы «Путь к успеху»)	5-9	В течение года	классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения учащихся	9	В течение года	Копанева Л.П педагог-психолог, ЛОГОС
Организация встреч учащихся с их родителями – представителями различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	8-9	В течение года	Копанева Л.П. педагог-психолог